

Кадровый код технологического образования



Юрий Фомин, проректор по научной работе СПбПУ, представил на форуме в Благовещенском государственном педагогическом университете модель трансформации педагогического образования на Дальнем Востоке.

Ключевой тезис эксперта ставит под вопрос традиционную парадигму: «*Быть просто «передатчиком» знаний сегодня уже недостаточно. Преподаватель нового типа — это прежде всего исследователь и разработчик, который создаёт образовательные технологии и проектирует завтрашний учебный процесс*».

Эта концепция реализуется через последовательную дорожную карту, где каждый из четырёх шагов представляет собой ответ на системный вызов современности.

Шаг 1. Смена парадигмы



Шаг 1. Стратегия

Определить роль педуниверситета в условиях
технологического лидерства.

Педагогические вузы — не только про
подготовку учителей.
Это про связку образования, науки
и современных технологий.

Вероятно, педагогический университет
в условиях технологического лидерства
занимается образованием, наукой
и современными технологиями.

Первый шаг требует кардинального переопределения стратегической роли вуза. Узкая специализация на подготовке школьных педагогов уступает место модели центра конвергенции — места, где пересекаются педагогическое мастерство, актуальные научные исследования и сквозные цифровые технологии. Такой подход трансформирует университет из учебного заведения в интеллектуальный хаб, способный напрямую влиять на технологический ландшафт региона.

Шаг 2. Стратегический альянс



Шаг 2. Квалифицированный заказчик

Найти организацию, которая могла бы выступить
в роли квалифицированного заказчика.

Вероятно, это может быть краевое
Правительство или Министерство.

Масштабная трансформация невозможна без внешнего стратегического партнёра. Таким катализатором должен выступить «квалифицированный заказчик» — структура (правительство региона, федеральное министерство, корпорация развития), формулирующая не разовый запрос на кадры, а комплексный вызов на создание новой образовательной экосистемы. Это означает переход от отношений «исполнитель-заказчик» к модели соуправления развитием территории.

Шаг 3. Ядро трансформации



Шаг 3. Лидер и команда

Лидер должен иметь академическую
и бизнес-репутацию.

Для запуска трансформации важен не только
руководитель, но и команда, способная
вести университет к новому уровню.

Доверие заказчика и авторитет
в профессиональном сообществе
— критически важны.

Стратегия останется декларацией на бумаге, если не будет подкреплена ключевыми агентами изменений. Во главе трансформации должен встать лидер-гибрид, сочетающий академический авторитет с компетенциями системного интегратора. Его задача — сплотить команду, способную транслировать новую миссию вуза в конкретные практики и проекты. Именно в этом контексте доверие заказчика и авторитет в профессиональном сообществе становятся критической валютой успеха.

Шаг 4. Инвестиции в будущую элиту



Образование.
Технологии.
Дальний Восток.



Благовещенский
государственный
педагогический
университет

Шаг 4. Сильные студенты

Репутацию формируют лучшие — важно привлекать и поддерживать их.

Спрос на педагогов будет расти.
Но развивать регион смогут те, кто уже сейчас показывает лучшие результаты.

Инвестиции в сильных студентов — инвестиции в будущее Дальнего Востока.

Устойчивость трансформации определяется способностью вуза привлекать, удерживать и развивать лучших. Репутацию университета будущего создают его выпускники, поэтому инвестиции в талантливых студентов — это прямые вложения в будущую интеллектуальную и технологическую элиту региона. Необходимы целевые программы, гранты, проектная работа с реальным сектором, превращающие учебный процесс в индивидуальную траекторию лидерства.

Такой подход позволяет перевести педагогический вуз из статуса «поддерживающего игрока» на дальних рубежах в статус «игростроителя», который сам создаёт правила и команды для технологического развития Дальнего Востока.

Справочно

10-12 декабря в Благовещенском государственном педагогическом университете (БГПУ) проходит форум «Педагогические кадры для Дальнего Востока: новые горизонты». Участники — представители педагогических и инженерных вузов, федеральных и региональных органов власти, высокотехнологичных компаний — обсудят стратегию подготовки учителей нового типа, способных обучать и воспитывать лидеров технологического развития России.